

教 学 简 报

二 0 一 六 年 第 四 期

总 第 90 期

娄底职业技术学院教务处编

2016 年 6 月 21 日

【教学动态】

第十二届教学比武暨 2016 年信息化教学设计大赛 圆满结束

6 月 8 日，由教务处组织的娄底职业技术学院第十二届教学比武暨 2016 年信息化教学设计大赛决赛在主教学楼多媒体报告厅举行。经系部初赛选送的方式，共有 19 位教师参加了此次学院决赛。在家的全体院领导莅临比赛现场。教学督导团有关老同志、相关职能处室负责人担纲评委。各系部负责人、教师代表观摩比赛。教务处朱燕老师主持比赛。

院长雷立成致辞。他指出，信息化教学设计大赛是推动学院教育教学改革创新、提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平、促进信息技术广泛应用的有效平台。他指出，近年来我院信息化教学改革与探索措施有力，成绩喜人，但是信息技术与教育环境的深度融合对高职院校教师的职业素养和信息化应用能力提出了更高的要求。他希望通过本届信息化教学设计大赛，我院教学信息化的发展逐步从宏观建设走向微观优化，从规模扩张走向内涵发展，努力开创我院信息化

教学的新局面。

学院党委书记李文莲宣布决赛开始。

19 个参赛选手的表现精彩纷呈，充分展示了我院教师在信息化教学上的探索实践及所取得的进展与成果。经过评委的认真评审，电信系肖子蕾老师团队、机电工程系李权老师、机电工程系龙育才老师荣获一等奖。辜桃老师等五位选手获得二等奖，张海峰老师等六位选手获得三等奖，易向贤老师等五位选手获得优秀奖。

赛后，在家的院领导给获奖老师颁奖。

副院长龙伟做点评讲话。他认为，今天的比赛很精彩，今天的比赛领导非常重视，书记、院长亲临赛场并作重要讲话，在家的全体院领导观摩比赛并将为获奖选手颁奖；今天的比赛既让我们真切地感受到了信息化给我院教学工作带来的新变化、新气象，又让我们欣喜地看到了 19 位参赛选手在信息化教学工作方面的新探索、新成果。整个比赛组织有力、参赛有心，评赛有据，观赛有序，基本达到了交流经验、展示成果、促进应用、提高水平的大赛预期。同时，他从“长”、“短”、“扬长补短”三个方面对今天的决赛做了点评。**首先，他充分肯定了今天信息化教学设计决赛之“长”，主要体现在如下六个方面：**一是有“人”，即重视从“人”的维度进行教学设计。信息化教学设计是实现信息化教学的关键所在。每一位参赛选手能坚持把“以学习者为中心”、“尊重学生个性”、“发挥学生主体性”的理念贯穿其教学设计全过程，以促进教师和学生共同成长。二是有“物”，即重视从“物”的维度进行教学设计。在信息化教学设计中，信息资源和信息技术工具具有不可替代的作用。每一份参赛的教学设计能充分考虑信息化环境下高职学习载体和学习时空的新变化，巧妙地向环境和条件借力来设计有效的学习活动形式，以提高学习的有效性。三是有“事”，即重视从“事”的维度进行教学设计。每一位参赛选手能基于自身对

高职学生认知规律和教学规律的理解与把握来设计教学的活动安排和序列安排。四是有“境”，即重视从“境”的维度进行教学设计。情境创设在信息化教学设计中十分重要。每一位参赛选手在情境创设中既注重体现了信息化环境下课程的共性特征，也着力彰显了不同专业、不同类型课程的个性特点，既有故事情境、问题情境的创设，又有模拟实验实训情境和协作情境的创设。五是有“脉”，即重视从“脉”的维度进行教学设计。每一位参赛选手在教学设计中突出了“任务驱动”或“问题解决”这一学习主线，以促进学习者建立学习内容之间的关联，形成完整的知能谱系。六是有“创”，即重视从“创”的维度进行教学设计。每一位参赛选手能创造性地运用世界大学城、慕课、微课、混合课堂、翻转课堂等资源和方法，在创新教学模式、优化教学过程、提高教学效果上进行了有益探索。如在资源建设上，能将微课、微视、微信有机融为一体；在教学方法上，能将翻转教学、移动教学、空间教学有机结合在一起。其次，他分析指出了在信息化教学设计方面需补之“短”。一是在信息化教学理念贯彻的彻底性上有差距。信息化教学是一个多层面、多角度的立体结构，主要包括信息化教学形态、教学设计、教学理念三层面和信息化教学目标、教学情境、教学策略和教学评价四要素。信息化教学基点、落点在教学，重点、力点在信息化，信息化教学理念是信息化教学的灵魂和核心。从今天参赛的信息化教学设计看，坚持学生中心、学习中心理念，在教学设计中运用现代信息技术手段探索课堂教学中“抽象问题具体化、复杂问题简单化、理论问题应用化、学习过程工作化”的有效实现形式，努力解决传统人才培养中学习与实践“两张皮”的问题，任重而道远。二是在信息化教学目标制定的合理性上有差距。每一位参赛选手能重视从教师视角来审视教学目标是否明确具体、是否切合课程标准要求、教学设计是否考虑了学习者个性差异、是否能激发学

生学习兴趣、是否符合学生认知特点。但少有从学生视角来审视其阶段性学习目标是否符合整体目标、详细得当，学习路线图是否清晰可行。三是在信息化教学过程设计的完整性上有差距。一方面，未严格按信息化教学设计的步骤（教学目标分析、情境创设、信息资源设计、教学过程设计、学习案例设计、学习评价量规设计、评价与修改）走，如教学目标分析不够具体，信息资源设计未列表（成库）、文字化的信息化教案未呈现、结构化的学习评价标准未设计等等。另一方面，未始终按照以学习者为中心的要求，缺少对学习者的制定阶段性学习目标、任务和问题的引导，缺少对学习者的学习方式、途径和过程设计的指导，这方面今天参赛的教学设计鲜有呈现。四是在情境设计的科学性上有差距。今天参赛的教学设计中情景创设所展现的故事情境的生动性和感染力、问题情境的启发性和引导性、模拟实训情境的真实性和直观性、协作学习情境的整体性和交互性还需强化与优化。五是信息化教学评价的有效性上有差距。信息化教学评价是面向过程的，具有目标导向功能。从今天参赛呈现的教学设计看，缺乏对信息化教学评价标准、过程和方法设计的重视，缺乏对信息化教学设计本身的合理性与有效性评价的关注。

第三，如何“扬长补短”？他明确提出了今后我院强力推进信息化教学创新的主攻方向和具体举措，就是要进一步加大信息化教学有效性的研究与规范力度，努力提高信息化教学的针对性与有效性；要进一步加大信息化环境下创新教学方式和学习方式的激励与保障力度，努力探索师生积极互动的信息化教学新模式；要进一步加大教师信息化教学能力培训与测评的力度，努力提高教师信息化教学能力与水平；要进一步加大数字化优质教学资源开发与应用的力度，努力形成数字化优质教学资源在课堂教学中深入普遍持久运用的机制；要进一步拓宽信息化教学大赛的参赛面，把握规律性，凸显创新性，提高实效性，努力完善以赛促建、以赛促教、

以赛促改的常态化机制。他强调，以上三个方面，与其说是点评，不如说是观感，供大家参考，与大家共勉。

党委书记李文莲做总结讲话。她用 6 个“好”高度肯定了此次教学比武活动。一是形式好。以赛促学、以评促学是一种针对性很强的工作方式。二是内容好。此次教学比武紧紧抓住了信息化教学这一当前高职教育教学改革领域的热点焦点难点。三是表现好。各位参赛教师的表现好，感谢他们为今天比赛所付出的努力和心血。四是组织好。整个组织十分严密，各项组织工作如行云流水般有条不紊地推进，为营造良好的赛场氛围奠定了坚实基础。五是主持好。主持人很有台风，亲和力强，深深地感染了在座的每一位观众。六是点评好。龙院长对赛事的点评很精彩很精当。她同时就我院教学竞赛及教学工作提出了新的要求：每年都要坚持举办教师教学比武活动；要深挖参赛教师的潜力进一步整体提升教学竞赛水平；要切实扩展教学竞赛成效，把教学竞赛成效延伸到课堂教学，进一步整体提升全院教师教学水平，让每一位学生都能真正受益；要重点培养在院级教学比武活动中脱颖而出的优秀教师，进一步加大投入、改善教学条件，为青年教师快速成长、为培育教学名师大家提供优良的环境。（教务处）

我院召开 6 月份教学工作例会

6 月 15 日，我院在综合楼 312 召开教学工作例会。院长雷立成、副院长龙伟出席并讲话，教务处负责人、教学督导团团长、各系（部、院）负责人、原娄底卫校相关负责同志参加会议。会议回顾总结了本学期教学工作及教学督导工作，对下阶段主要教学工作做了总体部署，并就 2016 级人才培养方案修订工作、《娄底职院实践性教学管理

办法》(征求意见稿)修订工作做了专题部署。教务处处长游新娥主持会议。

会上,游新娥从信息化教学改革、重点项目建设、深化教研教改、强化技能竞赛工作、完善教学质量标准体系、规范教学常规管理等六个方面回顾总结了本学期教学工作,并就下学期教学任务落实、教材选订、英语 A 级考试、计算机信息化能力考试、期末考试、毕业补考组织、毕业设计院级抽查、学生座谈会、**2016** 届毕业生毕业注册、毕业证发放、信息化课程认定、省级职业教育重点项目过程检查、**2016** 级人才培养方案修订、课程标准审定、汇编、印制、启动十三五专业建设规划制订等下阶段主要教学工作做了总体部署。教学督导团团长吴莲贵从课堂教学督导、指导系部教研活动、开展“教学聊天室”活动、推进院系两级督导工作、整理、归档教学督导工作材料、创新督导方式、助推信息化教学等七个方面回顾总结了本学期教学督导工作,并就学院教学工作中存在的不足及改进建议做了发言。教务处副处长熊权湘详细解读了《关于做好 **2016** 级专业人才培养方案修订工作的通知》,并就 **2016** 级专业人才培养方案修订工作中的时间要求、工作重点、规范要求等作了详细说明。教务处副处长谭康银就 **2013** 级学生毕业设计工作系部自查及院级抽查做了要求和说明,解读了《娄底职院实践性教学管理办法》(征求意见稿),要求各系(部、院)组织教师认真学习讨论,并将反馈意见以书面形式报教务处。

副院长龙伟就教学工作做指导讲话。他指出,今年上半年无论是教学工作还是督导工作,无论是院级层面还是系部层面,每一位同志都在尽心尽力,每一项工作都可圈可点、有创新、有成效。他强调,下一阶段要从如下六个方面着力推进我院教学工作:**一是要在教学规范上进一步精准发力**。从前段教学检查、教学督导、教学治理的反馈情况看,规范意识不强、规范行为不实、规范执行不严仍然是影响我

院深化教学改革、提高教学质量的短板。下一步要继续在扎实推进学籍信息核查活动、教学标准落地活动、实习实训管理规范活动、教育教学能力提升活动、专业技能和毕业设计抽查活动、教学质量诊改活动等六项专项治理行动上下硬功夫，将规范贯穿于教育教学工作全过程，强化行动责任，形成有效循环。

二是要在教学创新上进一步精准发力。教学创新要以解决教学实际问题为出发点，围绕人才培养的关键要素和影响教学质量的主要因素，进一步明确教学创新的目标定位、完善教学创新的内容体系、丰富教学创新的实施载体、提高教师的教学创新能力、营造浓厚的教学创新氛围，探索新路子，产出新成果。重点要突出专业人才培养方案的规范与创新，切实提高探索个性化人才培养模式的重视度、创新度、落地度；要突出实践教学规范与创新，以实验教学的应用性、实训教学的项目性、实习教学的岗位性和毕业设计的实证性为要求，切实提高探索系统化、层次化、特色化实践教学体系的效益与质量；要突出课堂教学规范与创新，落实好一体化人才培养、信息化课程改革和优质化课堂创新等我院深化教学改革的要求；突出教学环节上的制度创新和教学组织上的机制创新，完善教学工作诊改制度和教学质量保证体系。

三是要在教学研究上进一步精准发力。要重视对（国家、区域产业发展的）新规划、新战略、（教育主管部门关于高职教育创新发展的）新政策、新要求、（国家相关部委发布的专业、产业）新目录、新标准的研究，要将其作为首要研究任务，贯彻到 2016 年人才培养方案的研制修订中去，贯穿到专业人才培养的全过程去；要重视对高职学生学习特点的研究，既要充分考虑如何激发学生学习兴趣、激发学习动力，又要考虑如何分类培养、因材施教；要重视对人才培养方案的研究，既要组织开展充分的需求调研，了解行业企业需求，了解人才培养中需要改进的教学问题，又要根据人才培养需求，研究如何设置课程、建构体系，

特别要重点研究如何设置专业核心课程、专业方向课程、专业群平台课程、岗位群职业课程和校企协同培养的订单课程，研究如何开发开设创新创业教育课程和衔接中职、接续本科的衔接课程等；要重视对教材（教学资源）的规范使用与监测评价研究。**四是要在教学督导上进一步精准发力。**要坚持全面督导，强化指导，创新督导评价方式，努力从诊断性督导向发展性督导转变；要加强全程覆盖，重点深入，创新督导工作模式，努力从即时性督导向研究性督导转变，探索构建以“三督三导三评”为主要内容的督导工作新模式；要坚持全员参与、综合评导，努力从以往教学督导人员“单打独斗”向全员参与、齐抓共管、共同“会诊把脉”转变，实现督评主体多元化。**五是要在教学规划上进一步精准发力。**要切实把“十三五”专业（群）建设规划、实习实训基地建设规划、课程建设规划的研制摆上重要日程，抓紧启动，抓好落实。**六是要在教学项目上进一步精准发力。**要突出抓好煤矿开采技术示范性特色专业和畜牧兽医校企合作生产性实训基地等在建省级职业教育重点项目的建设验收准备工作，进一步落实推进责任，强化推进督查，形成推进合力，提高推进绩效，确保如期完成项目建设任务。

院长雷立成就教学工作做重要讲话。他指出，今年上半年教学工作与教学督导工作的成绩非常显著，凸显了学院教学中心地位。他强调，要从仔细研读《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介（2015 年）》、开发创新创业教育课程群、完善优化实践性教学体系、科学构建专业群课程体系等工作重点入手做好 2016 级专业人才培养方案修订工作；要对医卫类专业的教学工作加强统筹、指导、协调；要群策群力，全面推进教育教学改革，进一步凸显教学工作中心地位，进一步提升学院整体办学实力。（教务处）

【质量监控】

教学信息化课程学生座谈访谈纪要

为了解 2016 年上学期立项的《PLC 应用技术》等 13 门教学信息化课程的教学设计、教学实施、教学效果等方面的意见和建议，教务处于 2016 年 6 月 15 日下午在综合楼 512 会议室召开了学生座谈会。来自 14 级机电 3 班等班级的 15 名学生代表和教务处的 4 名教师参加了座谈会，会议由教务处副处长李宇才主持。由于座谈主题和要求于会前 2 天通知到了相关班级和学生，大部分班级征求和收集本班意见，因此座谈会学生紧紧围绕会议主题踊跃发言，提出了很多具体、针对性强的意见和建议。同时教务处和教学督导团在 16 周就信息化课程的教学情况对学生进行了 10 人次以上的随机个人访谈。现将学生座谈、访谈的相关情况归纳整理如下：

一、教学准备充分

1、教学信息化课程所有任课教师均于开学初通知该班级学生要开展信息化教学，并对如何使用世界大学城个人空间进行学习组织学生专题培训，所有学生都配备有自己的个人空间。肖雪耀、肖子蕾、朱燕等老师还给学生培训了课程录像、网络链接、网页制作等技术。

2、教学信息化课程所有任课教师均将本课程的教案、课件、视频、素材、试题库等数字化资源上传到教师个人空间或 QQ 班级群。

3、绝大部分任课教师在课前布置学生学习任务，安排学生进行预习或完成相关任务。

二、信息技术应用广泛

1、教学信息化课程所有任课教师都开展了多媒体教学、网络教学、空间教学等，夏高彦、彭艳云、胡小红等老师开展了仿真软件教

学，朱燕、肖雪耀等老师开展了微课、翻转课堂等形式教学，谢丹等老师开展了手机移动终端教学。特别是大学城空间及 QQ 群的利用，让师生之间、同一专业往届学生和本届学生之间架上了一座无缝的桥梁。

2、大部分教师信息化技术应用纯熟、操作精确，针对不同的内容选择适当的信息化手段开展教学。并能结合生产实际把岗位技术及信息化技术传授给学生。如肖雪耀等老师要求每组学生将本组 3 个实训的视频上传至个人空间。

三、检查评价方式多样

1、肖雪耀等老师每一次课堂教学都实行空间签到制度，空间签到比人工签到要快捷，便于保存和评分。

2、罗金铃、彭艳云等老师每次课后都在个人空间布置作业，老师对学生在空间提交的作业或作品进行批改和评价。夏高彦等老师布置的作业要求学生互评，并且互评表现好的评价和被评学生都可以加分。平时测试也在空间进行。

3、大部分信息化课程的网上答疑和网上互动实行了积分制度，如肖雪耀、肖子蕾等老师要求学生每人要发 60 分的贴子，每一贴有 5 分，但质量不高或无人互动的贴无分，且由教师定期删除。

四、教学效果良好

1、教学信息化课程比普通课程学习更有趣，学生积极性更高；上课纪律更好，玩手机要少，因为上课的任务性更强，手机经常要用于学习。

2、教学信息化课程学生学到的知识、技能比普通课程更多，对学生的帮助更大。

五、有待改进的地方

1、有网页、动画的作品以及带有附件的文档在大学城空间提交

不了，教师的教学视频有时打不开。

2、部分教师要求学生把空间提交的作业再重新抄写到作业本上。

3、实训楼机房的专业软件（如 flash 动画）版本低，学生用高版本完成的作品在机房运行不了。

4、主教学楼的部分投影仪不清晰且有时变黄。

5、个别教师的管理方式有待进一步改进，让学生更能接受。

6、新培训楼的个别天花板有下掉的危险；第一实训楼后面和第三实训楼前面的石板路不好走特别是下雨时；主教学楼的桌椅之间的间隔太宽不便于写字。（教务处）

【教学督导】

2016 年上学期教学督导工作总结

2016 年上学期教学督导工作的重点是加强教师教学能力建设，指导帮助青年教师提升教学能力，发现教学达人，着力推进信息化教学，切实履行教学督导责任。

一、主要工作与成效

1、课堂教学督导

课堂教学督导是教学督导工作的主要任务。通过听课，充分了解了教师实施教学计划、执行课程标准、驾驭课堂教学等基本情况。本学期(从 2 月下旬到 6 月中旬)共听课 125 节，各系（院、部）具体听课情况如下：

系（院、部）听课情况汇总表

系（院、部）	听课 次数	优秀	良好	中等	合格	教学达人
机电系	14	9	4	1	0	李权、龙育才、吴光辉
资源系	9	3	3	2	1	张卓惠
财贸系	18	10	3	2	2	万锦红、徐珍君、肖月华、陈云梅
外语系	7	6	1	0	0	赵熹妮、夏美莲、谢丹
电信系	17	11	6	0	0	肖子蕾、易瑜、谢巍、胡小红、朱燕
公共课部	12	6	6	0	0	谢琼
思政课部	7	2	4	0	1	辜桃
汽车学院	11	4	3	1	0	谭建新
建艺系	11	7	5	3	0	夏高彦、陈翔
农林系	8	5	3	0	0	曾玉华
公管系	6	5	1	0	0	喻彩霞
合计	125	68	44	9	4	
百分比		54.4%	35.2%	9.5%	4.2%	

发现的教学达人精神抖擞，声音洪亮，语言丰富，表达生动，激情四射。尤其是肖子蕾、李权、龙育才、万锦红、谢琼、赵熹妮等老师授课具有大家风范。他们将生产生活案例恰到好处地运用到课堂教学中，善于启发学生，课堂气氛十分活跃。三尺讲台犹如他们表演的舞台，尽情地展现其授课艺术，令学生目不转睛，认真倾听，教学成效明显。

本学期采取的听课方式主要有通知式、随机式、针对式、站式四种，在采用通知式听课时，系部领导与老师积极参与听课，如外语系、资源系、农林系、财贸系、公管系、思政课部、公共课部等，他们的领导、教研室主任、没课的老师都来听，并积极参与评课，尤其是外语系形成了爱听课的良好风气，一有听课任务下达，教学主任会第一时间将听课的时间、地点与听课人发至 QQ 群，每次在外语系进行课

堂听课时，该系总有 9 人以上的老师来参与，听课后系主任、教学主任带头当面评课，直言不讳，肯定优点，指出不足，提出改进建议，这种听课评课模式已成了外语系的工作惯例，该系年轻老师教学水平提高很快。

2、广泛学习，深入研究，不断提高督导工作水平

为使教学督导工作能及时跟上高职发展的新形势，本学期，采取内外结合的办法，通过多种学习途径，不断提高督导工作水平。

一方面，走出校门，向兄弟院校学习借鉴。督导团负责人赴湖南大众传媒职业技术学院调研学习。通过认真研讨，在借鉴兄弟院校成功经验基础上，结合我院实际情况，进一步明确了我院教学督导工作的主要内容和具体做法。

另一方面，健全督导团学习制度，通过互相学习，不断研讨，共同提高。本学期开始，督导工作例会每周一次。每次例会做到“四有”，即有研讨主题，有会前准备，有会议小结，有会议记录。每次例会，发言集中，时间紧凑，正正规规，颇有成效。

3、参加部分系部教研活动

参加了公管系、思政课部、电信系的信息化教学设计比赛活动，担当评委并点评。深受系领导赞许和老师的欢迎。

深入财贸系调研该系毕业设计工作。财贸系共有 577 名 16 届毕业生，为做好毕业设计工作，该系成立了毕业设计工作指导委员会，制定了委员会工作章程。该系的毕业设计工作不仅严格也很有成效。不符合要求的毕业设计毫不留情退回重做，基础较好的学生有时要一对一地指导五六次，基础较差的要指导十多次。所有毕业设计必须达到基本要求才让学生上传空间。该系毕业生普遍反映，毕业设计指导老师认真负责，指导工作很有成效。

4、开展了教学聊天室活动

利用督导团办公室开辟了教学聊天室，每周五为督导工作值班时间，各系部的老师可以前来聊天，本学期共接待了五位青年老师。与老师在教学聊天室里平等轻松地进行教学聊天，研讨教学方法，切磋教艺，促膝谈心，互相学习，共同提高，深受老师们的喜爱。

5、开展了院系两级督导工作调研

目前院督导团只有 5 名专职督导员，要对全院开展“督教、督学、督管”工作，时常感到力量太单薄。基于此，从三月初开始就推进院系两级教学督导工作，深入 11 个教学系(部、院)进行了调研，通过调研，起草了院系两级督导工作方案，得到了分管副院长龙伟、教务处处长游新娥的高度认可。

6、站式听课，发现和推广先进教学经验

站式听课是创新督导听课的一种方式，不事先通知，不定期到实训楼、教学楼教室门口观摩课堂教学，以期发现好的课堂教学方式。如电信系谢巍第 7 周 4 第 2 节课在实训楼 507#上实验课，他将 11 级动漫专业毕业的学生周跃飞公司的项目《3D 地图导航》交给学生训练，督导团负责人吴莲贵在教室外观摩了几分钟，发现学生在熟练画图、无一人看手机、玩游戏或做其他无关的事。将企业真实项目交给学生训练，学生特别感兴趣，能学到过硬的技术。这种教学方式深受学生欢迎，值得推广。

7、深入调研教师空间，着力推进信息化教学

为真正了解我院教师信息技术运用能力与水平，本学期深入调研了 100 多名教师的教学空间，并留言鼓励，电信系、建艺系、机电系、汽车学院等系（院）教师的空间整体水平较高。空间装扮漂亮，上传的学习资料原创的多，尤其是建艺系夏高彦主任的空间，原创的东西很多，身为系主任，能带头运用信息技术教学，以身示教，在系里起到了很好的模范带头作用。

二、存在的问题

- 1、个别教师教学方法呆板，师生互动少，课堂气氛不活跃；
- 2、个别教师在使用多媒体课件进行教学时，存在教学内容过多、课堂设计不合理、课件制作不够精细的问题；
- 3、个别教师对课堂纪律的控制不够严格，对学生讲小话、睡觉、玩手机的现象，不管不顾。

三、相关建议

- 1、各系（部、院）应更加重视对教学工作的组织与管理，要经常开展教研活动，建立和完善青年教师听课制度，切实提高青年教师的课堂教学能力；
- 2、定期对教学课件进行评比，提高教师教学课件制作水平，同时采取有效措施，减少教师对课件的过度依赖，真正发挥教学课件的“辅助”作用；
- 3、切实发挥教书育人功能，努力形成齐抓共管的工作局面，杜绝学生迟到、早退、缺课等不良现象，促进学风进一步好转。

（教学督导团、教务处）