

教 学 简 报

二〇一五年第六期

总第 85 期

(国家骨干校建设专刊)

娄底职业技术学院教务处编

2015 年 11 月 25 日

【编者按】自 2012 年 1 月我院国家骨干校建设项目启动以来，教学系统依照学院国家骨干校建设方案和建设任务书的要求统筹谋划，对照《学院国家骨干校重点专业及专业群建设推进工作方案》、《学院国家骨干校教学实验实训条件建设推进工作实施方案》的要求合力推进，细照各项目《建设标准》、《验收标准》、《验收要点》的要求督导督评，圆满完成了国家骨干校各专项建设任务，顺利通过了省级验收，得到了验收评审专家的认可。为了系统总结国家骨干校专项任务建设工作，展示推广国家骨干校专项任务建设的成效成果，特将各项目建设情况总结汇编刊发。

国家骨干校专项任务专业人才培养方案项目建设情况总结	2
国家骨干校专项任务精品课程项目建设情况总结	5
国家骨干校专项任务课程标准项目建设情况总结	10
国家骨干校专项任务精品教材项目建设情况总结	13
国家骨干校专项任务精品专业教学资源库项目建设情况总结	17
国家骨干校专项任务教学实验实训条件项目建设情况总结	19
国家骨干校专项任务教学质量管理体系项目建设情况总结	22
国家骨干校专项任务教研课题项目建设情况总结	25

国家骨干校专项任务专业人才培养方案项目 建设情况总结

人才培养方案是开展教育教学工作的纲领性文件，是实现专业培养目标、安排教学任务、组织教学过程、配置教学资源、监控教学质量的基本依据，是国家骨干院校重点专业建设的重要内容。根据国家骨干院校建设方案与验收要求，教务处组织对 2012-2015 级五个重点建设专业人才培养方案进行了全面修订和动态优化，对 2014 年拟招生的 33 个专业人才培养方案进行了全面修（制）订，现将专业人才培养方案修（制）订工作总结如下：

一、开发与实施举措

（一）组织推进。为确保骨干校人才培养方案建设项目顺利进行，学院成立人才培养方案修（制）订工作领导小组，由院长任组长，分管教学的副院长任副组长，教务处负责人、各系（院）主任为成员，负责全院人才培养方案修（制）订的领导、组织、审定及颁发工作。各系（院）成立人才培养方案修（制）订工作小组，由系主任(院长)任组长，教学副主任(副院长)、专业建设指导委员会主任、副主任、专业负责人、现场专家为成员，负责本系（院）人才培养方案修（制）订的计划、组织、审议和审核工作，确保人才培养方案修（制）订符合学院有关要求，保证进度与质量。

（二）指导推进。教务处指导五个重点建设专业制订了 2012 级专业人才培养方案，对 2013 级人才培养方案进行了动态修订；针对 2012、2013 级人才培养方案制订和实施过程中的问题，教务处牵头制订了《关于修（制）订 2014 级人才培养方案的原则意见》及《2014 级人才培养方案范式》，从形式和内容上对专业人才培养方案修（制）订工作进行了规范和要求；组织系（院）主任、教学主任召开人才培养方案修（制）订工作启动会，组织专业负责人召开人才培养方案修（制）订工作培训会，解读《原则意见》和《范式》；针对人才培养

方案修（制）订过程存在的具体问题，组织教学主任、专业负责人和执笔人召开人才培养方案修（制）订工作讲评会，多维指导和督促系（院）按规范要求修（制）订人才培养方案。

（三）评审推进。2014 年拟招生的 33 个专业，在专业建设指导委员会的指导下，广泛开展调研，与行业企业专家共同进行职业岗位群分析和工作过程系统化课程设计，根据《原则意见》和《范式》要求，修（制）定了人才培养方案。教务处对通过行业企业专家论证的各专业人才培养方案进行了校内评审，对 9 个主体专业，进行了网络评审，对机电一体化技术、煤矿开采技术、畜牧兽医、建筑工程技术和应用电子技术等 5 个国家骨干院校重点建设专业，进行了现场答辩评审。根据专家评审意见，教务处进一步优化了人才培养方案的体例结构，多次组织讲评，指导并督促各专业反复修改、优化，使之更加科学、合理。

二、开发与实施成效

（一）进一步规范了人才培养方案的体例结构。教务处在分管领导的指导下，学习借鉴兄弟院校的成功经验，充分吸收评审专家的建议，严格按照国家骨干校的建设验收要求，反复修改优化人才培养方案的体例结构。各专业在修（制）订专业人才培养方案时，采用教务处统一制定的专业人才培养方案范式及相关表格，严格遵守专业人才培养方案的结构、学制、学时、学分、学期、公共课程安排及人才培养方案管理的规定。

（二）更加准确定位了各专业人才培养目标与培养规格。各专业在专业建设指导委员会的指导下，按照要求深入开展了专业调研，形成各专业面向行业产业人才需求调查报告、毕业生就业情况跟踪调查报告及与课程相关市场调研报告。与行业企业专家共同确定毕业生初次就业岗位、发展岗位、迁移岗位，提炼各岗位典型工作任务，分析岗位任职要求，明确人才培养目标与培养规格。

（三）科学构建了工作过程系统化的课程体系和能力递进的实践教学项目体系。各专业紧紧围绕“突出主线原则、校企合作原则、改革创新原则”，以职业能力发展为逻辑主线，以工作过程系统化为导向，以真实任务成长性驱动为要求，构建了基于工作过程系统化的专业课程体系；以典型工作任务和综合职业能力的调研分析为重点，构建了以工学结合课程为主体的课程体系框架和课程标准；按照由初学者、有能力者到熟练者的职业能力和职业素养习得顺序，遵循由浅入深、由低到高、由易到难的循序渐进的原则，突出不同专业实践教学特征，突出校内实训和校外实习的有机衔接，构建了清晰的课证相融、训赛相通、产学相长的能力递进的实践教学项目体系。

（四）更加凸显了各专业人才培养特色。各专业结合专业特点，积极探索人才培养模式改革，形成了资源开发与测绘大类“前校后矿”的免费订单模式，装备制造大类“校中厂”的人才培养模式，农林牧渔和土木建筑大类“工作学期”环节模式，电子信息类专业的“一接二融”的双证融通培养模式，酒店管理、汽车检测、商务英语等专业的企业、学院和学生三方共赢的校企联合培养模式；健全和完善了学院、政府、企业和社会参与的多元联动、开放的专业教学质量评价、考核与质量保障体系，从院、系、教研室三级设计，构建包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点，其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化的教学质量全程监控体系。通过不断完善的实施条件和质量保障监控体系，来保障人才培养方案的有效实施。

（五）进一步规范了人才培养方案的修（制）订和管理工作。教务处主持制定了《关于修（制）订 2014 级人才培养方案的原则性意见》、《人才培养方案范式》、《人才培养方案管理办法》和《专业

人才需求调研制度》等规范性文件，使人才培养方案的修（制）订和管理，有章可依。

三、不足之处与改进方向

国家骨干院校专项任务五个重点建设专业人才培养方案的开发工作，虽然取得了上述成效，但是也还存在一些不足，主要表现在就业面向、职业岗位、职业能力的分析有待进一步深入，人才培养模式和教学组织形式有待进一步创新，课程体系和实践教学项目设计有待进一步优化，现代职业教育教学新理念，有待进一步学习吸收。这些不足之处，是学院今后动态修订人才培养方案不断努力的方向。

（教务处）

国家骨干校专项任务精品课程项目建设情况总结

根据《关于公布 **2013-2014** 年娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目建设专项任务（精品课程、精品教材、精品专业教学资源库）立项结果的通知》（娄职院发 **[2014]23** 号）精神，学院于 **2013** 年 **11** 月通过“指定申报、诊断评审”方式批准立项了《机械设计基础》等 **70** 门精品课程。通过 **2** 年的建设，共建成精品课程 **66** 门，现将项目建设情况总结如下。

一、建设机制与举措

（一）强化指导，全力推进。为确保项目建设的顺利进行，教务处于 **2014** 年 **9** 月下发并实施了《学院国家骨干校重点专业及专业群建设推进工作方案》、《精品课程验收标准》，进一步明确了精品课程的建设内涵、课程资源质量、数量及上网要求，有力地推进了精品课程建设进度和质量；国家骨干校重点专业及专业群建设组分别于 **14** 年 **12** 月、**15** 年 **3** 月和 **5** 月对课程建设情况进行了过程检查，详细

通报了检查情况和整改意见，并做了针对性很强的讲评。项目系部也对精品课程建设进行定期检查和随机抽查，合力推进项目建设。

(二) 校企合作，共建共享。各课程团队通过与企业专家合作，共同进行职业岗位分析和典型工作任务提炼，分解出工作任务所包含的知识、能力、素质，构建课程框架，从而确定课程目标、遴选课程内容、设计好课程实施。同时充分整合三一重工、资江煤业、佳和农牧、娄底安石建筑设计、创维 **RGB** 电子等 **50** 余家企业，湖南大学等 **10** 余家高校的资源共同开发和建设精品课程。

(三) 优化提质，严格验收。教务处牵头制订了《学院国家骨干校精品课程验收评审方案》，并于 **2015** 年 **8** 月至 **10** 月，组织校内外专家对精品课程项目进行了验收评审。经专家网评、集中会审、意见反馈、项目组多轮修改优化和专家组复审，报学院国家骨干高职院校建设领导小组审核确认：《机械设计基础》课程标准等 **66** 门精品课程验收通过，其中培育国家级精品课程 **5** 门，培育省级精品课程 **10** 门，建成院级精品课程 **51** 门。

二、建设成效与特色

(一) 课程整体水平显著提升

绝大部分课程遵循学习领域课程或项目课程的开发理念及方法，以职业素质与职业能力培养为主线，以典型工作任务为基础，以项目为载体，科学遴选与序化教学内容，合理设计与实施教学方法、教学手段，系统建设师资队伍、实践教学条件和教学资源，已建成了一批整体水平高、教学效果好、推广价值大的精品课程。具体表现在：

1.课程定位准确。绝大部分课程在专业课程体系中的性质、地位、功能描述准确，课程与前、后续课程衔接得当，课程设计思路清晰，课程目标科学可测，课程基本信息齐全。

2.课程团队优良。课程团队双师素质高，执教能力强，教研科研成果丰富。《可编程控制器应用》课程负责人等 **2** 名教师在建设期内

晋升为教授。团队结构合理，建立了动态更新又相对稳定的兼职教师库，行业企业人员真正承担了一定比例的课程教学任务。

3.教学条件过硬。建设期间共投入 **3000** 余万元新建和扩建了 **70** 个实验实训室。实验实训室设施设备先进，利用率高，并引入了企业先进的管理理念、管理方法与职业文化。同时拥有功能对口、数量充足的校外实习基地，能满足课程见习、生产性实习的需要。

4.教学内容先进。课程内容选择注重学习内容与工作经验的一致性，建立了以项目为导向、以任务为驱动的教学内容。并融入职业资格标准内容，适时引入行业新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺。课程内容排序遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。如《机电设备装配与维修》以设备及零部件为载体，打破原有课程结构，按照由易到难、由浅入深、从单一到综合的阶梯式技能训练链重构课程内容。

5.教学方法得当。贯彻“教、学、做合一”原则，采用了项目教学法、案例教学法、六步教学法、启发式教学法等多种教学方法，运用了数字模拟、网络信息、多媒体等现代化教学手段，积极开展空间教学、计算机仿真教学。

6.教学效果良好。开展了包括企业评价、学生、督导、系部、同行在内的多元评价；教学评价良好，社会认可度高；课程优势突出，特色鲜明，师生获得的教学奖励和成果丰富。

（二）课程教学资源优质丰富

1.课程标准。各精品课程遵循“工学结合、能力本位”理念，以提高课程教学质量为目标，以专业人才培养方案和职业资格标准为依据，制订了基于学习领域课程或项目化课程或模块化课程等范式的突出职业能力和职业素质培养的课程标准。

2.电子教案。严格按照《学院教师备课基本规范》格式要求，撰写了要素齐全、设计科学、内容具体的电子教案。特别是陈翔老师的

《混凝土结构工程施工》等课程的教案很好地体现设计理念，对教学内容、环节过程、教学方法、时间安排的设计充分体现了“教、学、做”合一要求，操作性非常强。

3.教学课件。能利用信息技术和信息资源优化教学过程，文字、图片、音频、视频、动画配合恰当，符合教学主题。特别是毛寿林老师的《禽生产及禽病防治技术》严格按照每**2**节课制作一个课件的要求备有整门课程的课件，课件界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，符合视觉心理，有利于促进学生自主学习。

4.教学案例。大部分课程能从生产生活实际中收集案例，案例具有范例的教学特点，包含了一定的知识点、技术技能点和素质点。特别是唐立伟老师的《机电设备装配安装与维修》等课程的教学案例数量丰富，通俗易懂，具有良好的通用性和可扩展性。

5.教学素材。大部分课程建有一定数量图片素材和动画素材，素材能直观地展示教学内容中的重点和难点问题。特别是龙育才老师的《普通机床的零件加工》能按课程内容分章节来系统地编排教学素材，动画和图片数量十分丰富，实用性强，美观性好，与课程教学的关联性高。汤敏捷老师的《建筑施工测量》制作了原创动画。

6.试题库。绝大部分课程建有试题库或试卷库，试题（试卷）库知识要点覆盖整门课程，有填空题、选择题、判断题、问答题、讨论题、分析题等多种题型。特别是陈翔老师的《混凝土结构工程施工》等课程的试题库充分体现能力本位的课程标准考核要求，题目数量、题型种类丰富，采用电子表格形式分类出题，能体现从易到难的梯度分布，答案要点清晰、分值明确，并标有难度系数。

7.教学视频。大部分课程建有教学视频，视频教学时间安排较合理，过程较紧凑，切换较自然；录屏视频能体现问题导向，表达清晰。特别是汤敏捷老师的《建筑施工测量》全部是原创视频，图像美观、流畅，声音清晰，配有字幕，真实地再现工学结合、理实一体的课堂

教学。

（三）课程管理开放共享

1.课程资源全部上网。教务处统一了文档（**ppt、word**）、视频（**MPEG、MPG、MP4**）、图片（**jpg、gif**）、动画（**jpg、gif**）等课程教学资源的上传格式和大小，采取集中上传的方式分批分期把课程资源上传到学院精品课程网站。

2.积极开展互动交流。各精品课程设有交流讨论、网上答疑栏目，部分课程网上交流讨论频繁，能按照课程教学进度分阶段安排交流主题和定期布置和批改作业。在较短的时间内有的课程点击率突破了**1000**次。

3.课程管理网络化。精品课程的申报、建设、评审、管理全部在网上进行，精品课程已具备了网络化、开放性、共享性的特征，为下一步升级成精品开放课程打下了良好基础。

三、经费投入与使用

课程标准项目计划投入**372**万元，由于专业撤销等原因，有**4**门课程申请停建外，实际使用**350**万元，主要用于调研、学习培训、会议及研讨、咨询指导及管理、资料文印及扫描、视频摄像及动画制作、劳务及误餐等方面。

四、不足之处与改进

（一）少数课程资源的数量不是很丰富。如教案、课件没有按照**2**节课或**4**节课撰写**1**个教案或制作**1**个**PPT**，而是按章节来完成的；试题库题目数量不是很丰富；实验实训不成体系，资源不完整；个别课程缺少教学视频、动画素材。

（二）少数课程资源的质量有待于进一步提升。如教学案例不够典型，教学方法不够具体，图片库资料构成不够系统，课程简介描述不很到位。

（三）个别课程资源与教学标准、精品教材的匹配度不够。

（教务处）

国家骨干校专项任务课程标准项目建设情况总结

根据《娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目 **2013-2014** 年度建设任务分解方案》（娄职院发 [**2013**]39 号）要求，学院于 **2014** 年批准立项了 **70** 项课程标准项目。各项目组遵循“工学结合、能力本位”理念，以提高课程教学质量为目标，以专业人才培养方案和职业资格标准为依据，准确把握课程定位，创新课程开发模式，系统设计教学内容，整体优化教学过程，规范课程的教学基本要求，通过 **2** 年的建设，累计投入 **67** 万元，制订了 **67** 个基于学习领域课程、项目化课程等范式的突出职业能力和职业素质培养的课程标准，圆满完成了建设任务，现将项目建设情况总结如下。

一、建设机制与举措

（一）强化指导，严格督查。为确保项目建设的顺利进行，教务处处于 **2014** 年年初制订了《关于制（修）订课程标准的指导性意见》，对课程标准的制（修）订提出了具体要求，对标准范式作出了详细规定；同年 **9** 月制定并实施了《学院国家骨干校重点专业及专业群建设推进工作方案》和《课程标准验收标准》，有力地推进了课程标准的建设进度和质量；国家骨干校重点专业及专业群建设组分别于 **14** 年 **12** 月和 **15** 年 **3** 月对课程标准的建设情况进行了过程检查，详细通报了检查情况，并做了针对性很强的讲评。项目系部也对课程标准项目建设进行定期检查和随机抽查，合力推进项目建设。

（二）校企合作，共同开发。各项目组通过与企业专家共同进行职业岗位分析、典型工作任务提炼、课程目标确定、课程内容选取和排序，充分整合三一重工、资江煤业、佳和农牧、娄底安石建筑设计、创维 **RGB** 电子等 **45** 家合作企业资源共同开发课程标准、审核课程标准、实施课程标准。

（三）优化提质，严格验收。教务处牵头制订了《学院国家骨干

校课程标准验收评审方案》，并于**2015**年**5**月至**6**月，组织校内外专家对课程标准项目进行了验收评审。经专家网评、集中会审、意见反馈、修改优化和专家组复审，报学院国家骨干高职院校建设领导小组审核确认：《机械设计基础》课程标准等**67**项课程标准验收通过。验收通过的课程标准从初稿撰写到最终定稿，都经过反复修改和优化，最多的修改达**20**余次。

二、建设成效与特色

（一）课程标准定位准确。各项目组与企业专家一道扎实开展职业岗位分析，提炼出专业对应岗位群的典型工作任务，分解出工作任务中所隐含的工作过程知识、技能，提炼出学习领域（课程），从而确定该课程在专业人才培养过程中的性质、地位、功能以及与其他课程的关系。因此课程设置做到了与经济技术的发展同步，课程定位体现了“产教融合、工学结合、校企联合”的高职教育特点。同时根据专业人才培养目标与总体要求，恰当分解出该课程要完成的知识、能力、素质等培养任务来明确课程目标。课程目标分为知识目标、能力目标和素质目标，描述完成本课程学习后能够获得的能力、经验及知识的课言准确、具体、可测、可检验。

（二）内容突显项目导向。在课程内容的选择上，注重学习内容与工作经验的一致性，建立了以项目为导向、以任务为驱动的教学内容。同时根据产业转型升级和职业岗位任职的要求，参照职业资格标准、适时引入行业企业新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果，精选教学内容。在课程内容的排序上，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。如《机电设备装配与维修》课程标准以设备及零部件为载体，打破原有课程结构，设计**4**个教学模块、**10**个学习情境重构课程内容。学习情境排序由易到难、由浅入深、从单一到综合，形成了阶梯式技能训练链。

（三）课程实施学做合一。课程教学设计按照“收集与设计任务、确定目标与内容、选定教学方法、构建学习环境、拟定课时与教师安排、制订成绩考核计划”的要求进行微观设计。所有课程标准均详细设计了各个学习情境的具体实施。教学实施过程中,采用项目教学法、六步教学法、案例教学法、角色教学法、模块教学法等多种教学方法开展教学。坚持“教、学、做、评”四位一体,努力实现“做中学、学中做、做中会”。有效地使用数字模拟、网络信息、多媒体等现代化教学手段,将各种媒体和资源有机地整合在一起。师资配置要求专任教师与兼职教师结构合理,素质优良。实践教学条件要能满足学习领域课程的理论实践一体化的教学。

（四）课程考核大胆创新。考核内容的改革表现在重点突出了职业知识、职业能力与职业素质的考核,重点关注学生利用本课程所学知识进行分析问题、解决问题的能力,以及学生的学习状况。考核方式的改革表现在主要采用了形成性考核与终结性考核相结合的形式。课程过程考核主要考核学生自主学习、参与性学习和在实践中学习的状况,通过学生自评、小组互评和教师考评进行评价,过程考核占总成绩的一半以上;课程终结考核主要通过提交作品、口试、笔试、实践操作或以证代考等方式进行。各课程标准制订了包括过程考核和终结考核的考核项目、评价内容、评价形式、权重、分值在内的学生学习成绩评价与考核表,以及详细具体的各学习情境(项目)评价标准。

（五）分专业群汇编成册。国家骨干校重点专业及专业群建设组对**5**个重点专业和专业群的核心课程标准分别进行汇编,统一了课程标准的体例结构、段落标题、字体字号、图表编码、封面目录,汇编成册的课程标准合订本基本达到了国家公开出版物的出版标准。

三、经费投入与使用

课程标准项目计划投入**70**万元,由于专业撤销等原因,有**3**项目课程标准申请停建外,实际使用**67**万元,主要用于调研调查、课

程标准学习培训、会议及研讨、咨询指导及管理、资料及文印等。

四、不足之处与改进

(一) 个别课程标准目标定位不够准确, 知识、能力、素质混淆、交叉, 表述不到位, 课程目标与内容不很吻合。

(二) 个别课程标准的教学内容项目化改革力度不大, 学习情境划分沿用学科课程结构, 理论与实践结合不紧密。

(三) 《质量管理体系与认证》课程标准等 3 个课程标准由于专业撤销和进度等原因而停建, 尽管通过报批, 但未纳入本次验收范围之内。

(四) 对于此次课程标准项目建设中存在的问题下一步要通过扎实的调研, 进一步确定课程定位和课程目标, 适时引入岗位最新知识和技术, 切实推进教学内容的项目化改革和课程考核方式的创新。同时把此次课程标准项目的建设经验在全院各专业中进行推广, 每个专业的专业核心课程和公共基础课都要制订出高质量的课程标准, 全面带动学院的课程改革和建设。(教务处)

国家骨干校专项任务精品教材项目建设情况总结

根据国家骨干院校建设任务, 学院批准立项了《机械设计基础》等 74 种精品教材项目, 各项目组成员经过 2 年建设和 5 轮修改优化, 2015 年通过项目规划教材编审委员会审核, 《机械设计基础》等 68 种教材公开出版, 《矿图与 CAD》等 4 种教材开发校本教材, 圆满完成了教材开发出版等建设任务, 现将项目建设情况总结如下。

一、建设机制与举措

(一) 加强领导, 统筹推进。在国家骨干院校建设项目领导小组

的领导下，教务处与国家骨干院校重点建设专业及专业群建设组、精品教材建设组、重点建设专业及专业群系部通力配合，统筹推进项目建设。通过立项论证方式，明确教材目录、建设内容和建设进度；制定《精品教材建设标准》，《精品教材评审方案》及《精品教材出版方案》，明确教材建设要求，建设标准，验收评审标准及出版要求，通过教材评审、指导和出版审核，有力地推进了精品教材的建设进度和质量；制订《国家骨干院校重点专业及专业群建设推进工作方案》，通过国家骨干院校重点建设专业及专业群建设小组每个季度的过程检查，和项目系部的定期检查和随机抽查，合力推进项目建设。

（二）强化评审，指导推进。为了保证教材编写质量，国家骨干院校重点专业及专业群建设组和教务处联合制定了《国家骨干院校精品教材建设项目专家评审工作实施方案》，评审专家对照评审标准，对精品教材进行评审，提出评审意见；针对教材编写存在的体例结构不一致、不规范等普遍问题，组织项目负责人召开教材编写工作讲评会，优化和规范体例结构；对教材中的个案问题，评审专家与项目负责人分别进行沟通和指导；对“修改后通过”和“修改后再评”的教材，项目负责人在评审专家的指导下，根据修改后再审、再评。通过评审专家的单独评审和多维指导，专家组集中评审，专家评审工作委员会集中会审，精品教材评审工作领导小组审定，最终 72 种教材审定通过。

（三）规划出版，验收推进。为了彰显国家骨干院校精品教材建设成果，教务处在学院国家骨干高职院校项目领导小组指导下，商评建办、资产处、财务处制订了《娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目规划教材出版方案》，从出版方式、出版社资质、出版质量、出版标识(Logo)、出版协议、出版责任及出版时间等七个方面，对教材出版提出了具体要求。教务处根据要求，完成了封面、封底、扉页等出版标识设计；根据重点建设专业系部及相关职能部门意见，确定西

安交通大学出版社和北京理工大学出版社为国家骨干院校精品教材出版单位，为确保出版质量和知识产权，牵头与出版社签署《教材出版合作协议》，组织各子项目负责人与出版社签署《图书出版合同》，与学院签署《独创性申明及知识产权归属承诺》，规范出版方式、出版质量、出版标识(Logo)、出版责任及出版时间；书稿进入出版流程后，及时跟踪、督促教材的审稿进度，修改进度及出版进度，确保教材如期出版发行。教材出版发行后，组织国家骨干校精品教材编审委员会对教材出版质量进行验收，确定每种教材是否有独立书号，印刷质量是否达标，教材内容与之前审核的是否一致等，并将验收结论报精品教材出版领导小组审定，最终 68 种教材公开出版并通过验收。

二、建设成效与特色

(一) 开发了一批特色教材。国家骨干院校精品教材秉承“行动导向”理念，开发以学习情境或项目为主体的工学结合教材，形成了以下特色：一是根据职业岗位要求及学生认知规律，来遴选和序化教材内容，融入行业前沿最新知识和技术，反映专业领域新变化和新特点，突显职业性和前沿性特点；二是体例结构打破学科体系，以工作任务为线索进行项目化改造，各个学习情境或项目细分成若干个任务，各个任务采用任务要求、知识链接、技能训练、巩固提高的顺序来安排教学内容，突显情境性和项目化特色；三是教材实施充分体现理论融于实践，动脑融于动手，做人融于做事，教学方法融“教、学、做”于一体，突出以学生自主学习为中心、以问题为导向的理念，考核评价着重放在考核学生的能力与素质上，同时关注学生自主学习、参与性学习和实践学习的状况，突显了实践性和过程性特色；四是在教材开发的同时，建成了涵盖课程标准、教学项目、电子教案、教学课件、图片库、案例库、动画库、课题库、教学视频等在内的丰富完备的数字化课程教学资源，大大丰富了教材内涵，突显了资源建设的完备性和交互性特征。

（二）提高了教师的专业素质。在精品教材建设过程中，专业教师通过精品教材和精品课程的联合建设，专业素质得到了较大的提升：一是提升了课程开发能力。精品教材和精品课程建设过程中，团队成员通过广泛调研，查找和搜索资料，积累了丰富的专业课程调研资料和海量专业课程资源，拓宽了专业的广度和深度，使其在课程开发、专业教学和专业研究上，具有前瞻性，更能适应高等职业教育飞速发展的新常态、新业态要求；二是提升了教材编写水平。由于教材编写经验不足，部分教师在教材初审时，教材编写水平和编写质量普遍不高；经过评审专家们的多次评审和当面指导，教材编写水平大幅提升，教材质量大大提高。三是培养了严谨细致的工作作风。教材编写过程中，大多数项目负责人都能根据国家骨干院校项目推进方案，加班加点，如期完成编写任务，但由于编写经验和工作不细致原因，编写质量不高；在评审和出版过程中，通过评审专家的反复审稿和出版社“三审三校”，项目负责人都能静下心来，严谨细致地按照专家意见和出版社要求，小到标点、图号，大到段落，章节，图幅，仔细修改，不断优化，高质量地完成了任务。

三、经费投入与使用

为保证项目顺利建设，学院对精品教材项目制定了资金预算计划，项目共 74 个子项目，计划投入 370 万元。为确保项目资金合理有效使用，学院制定了娄职院发【2014】47 号《国家骨干高职院校项目建设专项资金管理实施细则》，项目建设经费实行专户、专账、专款使用，做到统一管理，专款专用，层层落实，跟踪过程，监测绩效。经过 2 年建设，有 68 个项目如期完成，4 个项目完成一半，2 个项目由于专业撤销等原因申请停建，实际使用 348.9 万元，项目完成率和资金使用率为 94%。

四、不足之处与改进

（一）个别教材建设进度与骨干院校推进方案有差距。学院与出

版社签订合同时，有 6 种教材在修改优化，18 种教材未评审。

（二）个别教材编写质量不高。内容过多、知识过深，项目化改造不到位，本土化职业特色不强，结构混乱，内容不一致，前后重复，图文排版不规范，格式不统一等。

（三）6 种教材未出版。在项目建设过程中，由于各种原因，有 6 种教材未公开出版。其中《矿图与 CAD》等 4 种教材，因建设进度原因，错过了教材统一出版时间；《质量管理体系与认证》教材因专业停招原因，经报批暂不建设；《矿井灾害防治》因人才培养方案调整，经报批与《矿井通风技术》整合共建，整合出版。

对于项目建设中存在的问题，下一步将督促项目负责人，开展更扎实的调研和校企合作，进一步充实、遴选、优化教材内容，鼓励项目负责人根据《娄底职业技术学院教材建设与管理办法》，申报国家级、省部级规划教材；把项目建设经验在全院推广，使每个专业的专业核心课程和公共基础课程，都能编写出高质量的教材，全面带动学院的教材建设与管理工作。（教务处）

国家骨干校专项任务精品专业教学资源库项目 建设情况总结

根据《关于公布 2013-2014 年娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目建设专项任务（精品课程、精品教材、精品专业教学资源库）立项结果的通知》（娄职院发〔2014〕23 号）精神，学院批准立项了机电一体化技术、煤矿开采技术、畜牧兽医、应用电子技术、建筑工程技术等 5 个精品专业教学资源库项目。现将项目建设总结如下。

一、建设过程

为确保项目建设的顺利进行，教务处于 2014 年 9 月制定并实施

了《学院国家骨干校重点专业及专业群建设推进工作方案》，有力地推进了项目建设进度和质量；国家骨干校重点专业及专业群建设组对专业教学资源库建设情况共进行了 3 次过程检查，每次都详细通报了检查情况，并做了针对性很强的讲评。项目系部也对专业教学资源库项目建设进行定期检查和随机抽查，合力推进项目建设。

二、验收结论

经专家网评、集中会审、意见反馈、修改优化、专家组复审，机电一体化技术专业教学资源库验收评审结论为合格，畜牧兽医专业教学资源库、建筑工程技术专业教学资源库、应用电子技术专业教学资源库验收评审结论为基本合格，煤矿开采技术专业教学资源库验收评审结论为暂缓通过，等修改优化后再复审。

三、建设成果

各项目组按照“服务教学、实现优质资源共享，面向社会、支撑终身学习体系，引领未来、推进职业教育国际化”的建设目标，通过“系统设计、分步实施、网络运行、开放管理、持续更新”建设方式构建专业教学资源库。各项目组建设了专业标准子库、发展信息子库、精品课程子库、职业培训子库、自主学习子库、科技创新子库、专业素材子库、精品教材子库等 8 个子库，专业教学资源库建设已初见成效。

专业教学资源库的栏目设置合理，页面清晰美观，站内导航清晰，内容组织合理，运行平台兼容性强，稳定性好；各专业教学资源库上传了国家职业标准、职业岗位职责等体现专业特色的职业能力标准，2014 级、2015 级专业人才培养方案和专业核心课程标准，以及专业管理制度；对专业建设指南、专业教学条件、合作企业、建设指导、专业质量都做了较详细的介绍；总结上传了近五年的职业培训、职业鉴定情况和成果；上传了“专业学习指南”、“自主学习导航”、“微课与个人空间”等相关资源；机电一体化技术专业在科技创新子库的建设上展示了围绕地方产业所开展的技术服务及其成果，颇具特色，

应用电子技术专业设有技术研发和科技创新的项目一览表，成果较丰富，在本专业领域具有一定的影响力；在专业素材子库的建设上，各项目组上传了体现专业特色的文本、课件、图片、动画、音视频、试题库和虚拟仿真软件，内容比较丰富；在精品教材子库建设上，上传了专业教师编著的精品教材。畜牧兽医专业不仅展示了自主开发的精品教材，还展示了识岗实习指导书、协岗实习指导书、顶岗实习指导书和毕业设计指导书，具有鲜明的专业特色。

四、不足之处和改进

部分资源库的资源数量还不丰富，如煤矿开采技术专业教学资源库的一些栏目没有上传任何资源；教学资源的质量有待进一步提升，资源的分类有待进一步优化，原创资源有待进一步开发，专业教学资源库的应用有待进一步加强。

下一步要加大教学改革和资源建设的力度，补充高质量的原创教学资源，动态更新专业教学资源库，强化资源库的应用和推广，充分发挥其教学功能。（教务处）

国家骨干校专项任务教学实验实训条件项目 建设情况总结

根据《娄底职业技术学院“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校项目建设方案》和《娄底职业技术学院“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校项目建设任务书》要求，我院国家骨干校教学实验实训条件建设组统筹协调推进，建设期内新建校内实验实训室 **37** 个，改扩建校内实验实训室 **29** 个，共 **66** 个。其中央财政资金支持新建 **12** 个，改扩建 **4** 个。

一、建设推进与举措

为确保项目建设顺利进行，教务处在建设启动时牵头制订了《娄底职业技术学院国家骨干校教学实验实训条件建设推进工作实施方案》，进一步明确建设目标与任务、建设原则与要求、建设保障与举措；建设实施中制订了《娄底职业技术学院国家骨干校教学实验实训条件项目建设情况过程检查方案》，通过项目所在系自查与学院检查相结合方式，定期督促检查项目建设进度、建设质量以及建成后运行与管理情况，并及时汇总、反馈、通报检查评价结论，提出推进建设的举措和建议；建设后期制订了《娄底职业技术学院校内实验实训室（中心）环境与氛围营造建设方案》，指导并督促项目所在系进一步做好校内实验实训室（中心）环境与氛围营造工作；在省教育厅、财政厅验收前制订了《国家骨干校省级验收实训场地考察工作方案》，较好地完成了我院国家骨干校教学实验实训条件建设项目现场考察验收工作。

二、建设组织与实施

（一）指导并督促制订建设方案。项目所在系及分项目负责人在广泛调研基础上，紧扣项目建设预期目标、建设要求和验收要点，制定科学、切实可行的建设方案。

（二）组织论证。由教务处牵头组织由教务处负责同志、本院专家、兄弟院校专家、企业专家组成专家组，对各实验实训室项目的技术方案和经费预算的可行性进行论证。国家骨干校启动建设以来，由教务处牵头先后分三次组织完成了建设申报预算总金额 **3158** 万元、共 **77** 个实验实训室建设项目论证。

其中 **2012** 年 **7** 月组织对各系（院）申报的建设总金额 **2847** 万元、共 **59** 个实验实训室建设项目进行了立项论证，确定了《模拟电子技术实验室》等建设总金额 **1829** 万元的 **43** 个实验实训室建设项目在 **2012** 年立项进入技术论证，并于 **7** 月至 **8** 月间完成了建设总金额 **1055** 万元、共 **25** 个实验实训室的技术论证；

2013年**11**月组织完成了已立项的建设总金额**823**万元、共**29**个实训室进行技术论证；

2014年**4**月至**7**月间组织完成了已立项的建设总金额**1280**万元、共**33**个实训室建设项目的技术论证。

(三) **指导、督促、协调建设**。论证通过的项目建设方案，报论证领导小组审批后由资产处或项目所在系按照《技术方案》和《娄底职业技术学院资产管理规定》的要求组织建设。

(四) **参与竣工验收**。项目完成建设后配合资产处等相关职能部门和项目所在系，按《建设合同》和验收要点组织验收。

三、建设特色与成效

(一) 学院按照“投资主体多元、建设类型多样”的建设模式，有效推进生产型或仿真型的现代制造技术实训中心、采矿与安全技术实训中心、畜牧兽医实训中心、现代建筑工程技术实训中心、电子实训中心、汽车技术实训中心、计算机高新技术实训中心、商务实训中心、旅游酒店实训中心、园林技术实训中心、艺术设计创意中心、公共实训中心等校内生产性实训中心的建设，建设期内累计投入**3131**万元，建成**12**个校内生产性现代技术实训中心，**21**个校内实习实训基地，学院现有实验实训室**163**个，教学科研仪器设备总值**6823.17**万元，实验实训室工位**6099**个，仪器设备完好率保持在**98%**以上，各专业实验实训项目开出率**100%**。

(二) 创新能力递进的实践教学体系，健全多元投入，产学相长的实验实习实训条件基地体系，提升促进学生实践能力培养的能力。学院坚持创新能力递进的实践教学体系，形成了经费共投、过程共管、人才共育、资源共享的实训实习基地建设机制，建立了工位足够、功能完备、技术先进，实习实训，职业培训，师资培训，职业鉴定和技术研发“五位一体”的实践教学体系，实现了实体资源与网络资源相结合、院内院外实训资源相结合及专业教室、师生工作室与生产性、仿

真性实习实训室相结合。校内生产性实训学时占实践教学平均比例为**60%**，实践教学学时占总学时**50%**以上的专业数占专业总数的比例达到**100%**，半年以上顶岗实习学生占应届毕业生总数的比例达到**100%**，毕业生职业资格取证率达**100%**。近三年中，我院学生参加国家级、省级技能竞赛，取得了国家级二等奖**6**项、三等奖**10**项；省级一等奖**6**项、二等奖**19**项、三等奖**21**项的优异成绩。

四、存在的问题与说明

（一）根据《建设方案》和《建设任务书》要求，我院国家骨干校建设项目应完成**66**个校内实训室的新建或改扩建，其中新建**37**个，改扩建**29**个。实际新建校内实训室（含整合新建）**33**个，改扩建（含整合改扩建）**27**个，因政策因素等原因未新建**4**个，因专业调整等原因未改扩建**2**个；其中央财资金支持项目应完成**16**个，实际完成**16**个（含调整**1**个）。

（二）部分实验实训室建设进度滞后，职业氛围营造未完全到位，实践教学的过程理有待加强等。（教务处）

国家骨干校专任任务专业教学质量管理体系项目 建设情况总结

为创新国家骨干校重点建设专业的教学质量管理体系，提升专业教学质量，根据《娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目**2013-2014**年度建设任务分解方案》精神，学院批准立项了专业教学质量管理体系项目。现将该项目的建设情况总结如下。

一、建设机制与举措

（一）成立机构，落实责任。学院成立了以书记为顾问、院长为组长、教学副院长为副组长的建设指导组，全面指导和统筹项目建设

工作。同时成立了以教务处负责人，机电系、资源系、农林系、建艺系、电信系负责人，及各重点专业负责人为成员的项目建设组。教务处牵头组织了项目的建设组，各重点专业具体承担和实施了项目建设工作。

（二）系统设计，合力推进。为确保项目建设的顺利进行，教务处于**2014**年**5**月制订了《专业教学质量管理体系项目建设方案》，对专业教学质量管理体系项目建设提出了具体要求，各系部制订了专业教学质量管理体系建设实施计划。学院、系部、专业、学生、学生家长、行业企业通力合作，合力推进项目建设和实施工作。**2015**年**10**月，组织校内外专家对该项目进行了验收评审，确认验收通过。

二、建设成效与特色

（一）质量管理制度全面优化。教务处在学习贯彻国家关于加快发展现代职业教育系列文件精神和对地方产业调研充分发挥调研的基础上，制订和修订了《娄底职业技术学院教学改革纲要》、《专业设置与专业结构调整管理办法》、《关于加强教育教学管理若干问题的实施细则》、《关于修订人才培养方案的原则意见》、《关于制（修）订课程标准的指导性意见》、《校企合作课程开发与建设管理办法》、《教学团队建设与管理办法》、《人才培养方案管理办法》、《教学工作委员会工作条例》、《教学工作会议制度》、《专业建设指导委员会章程》、《学籍管理实施细则》、《教学档案管理规定》、《实习实训工作管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《关于进一步推进学院实施职业资格证书制度的意见》、《“四系统、三全式”教学质量监控与保障体系实施方案》、《学生教学信息员管理办法》、《教师教学工作基本规范》、《教师备课基本规范》、《系部教学工作评估暂行办法》、《信息化课程认定办法》等**20**余项教学制度。为专业教学质量管理体系提供了制订保障。

（二）职业岗位调研扎实开展

各专业采用座谈、会议、研讨、走访、网络调查、问卷调查等多种方式对政府行政管理部门、相关行业及三一重工、资江煤业、佳和农牧、娄底安石建筑设计、创维 **RGB** 电子等企业进行了市场人才需求、职业岗位技术调研和毕业就业率、就业质量及满意度调查，切实掌握了产业转型升级和职业岗位任职需求及专业人才需求情况，形成了针对性的专业人才需要和毕业生满意度调查报告，为教学质量提升提供了第一手资料。

（三）教学质量监控评价到位

学院充分发挥“学院、社会、用人单位”多元主体、“教务处、教学督导团、系部、专业、学生”多级监控组织的“多元开放、多级监控”教学质量监控评价体系的作用，对系部教学工作开展一年一度教学评估，每期开展期初、期中、期末教学检查和不定期抽查、专项诊断改进活动，全面监控专业人才培养方案和课程标准的执行情况和培养质量；对教师开展一期一次的包括学生评教、督导评教、同行评教、系部评教、企业评教等在内的课程教学质量考核，全面提升教师教学水平。系部强化对专业教学的重点环节的监控，开展了专业动态调整检查、课程标准实施监控、实习实训过程抽查、毕业设计督查等工作，切实加强了专业教学质量的管理。教研室和专业加强了专业教学质量的自我评价，通过自评和接受上级、外界评价而改进人才培养工作。同时学院专业教学质量管理的最大亮点是充分发挥了校外媒体、学生家长、用人单位、企业专家和校内教学督导团、学生教学信息中心的监控、评价作用。

三、不足之处与改进

不足之处表现在专业教学质量管理体系中行业企业对教学质量监控的积极性有待进一步提高，专业教学重点环节的监控有待进一步加强。下一步要进一步创新思路、理顺机制、加强管理，全面提升专业教学质量。（教务处）

国家骨干校专项任务教研课题项目建设情况总结

根据《娄底职业技术学院国家骨干高职院校项目 **2013-2014** 年度建设任务分解方案》（娄职院发[**2013**]39 号）精神，学院批准立项了《国家骨干高职院校校企合作体制机制的创新与研究》等 **49** 项国家骨干校专项教研课题。各课题主持人按照《课题申报书》及相关要求，通过 **2** 年的研究，**36** 项课题通过了验收评审，圆满完成了建设任务，现将项目建设情况总结如下。

一、建设机制与举措

（一）强化指导，严格督查。为确保专项教研课题研究进度和质量，国家骨干校重点专业及专业群建设组和教务处牵头制定并实施了《学院国家骨干校重点专业及专业群建设推进工作方案》和《学院教育教学类课题 **2014** 年度检查方案》，有力地推进了专项教研课题研究进度和质量；并于 **2015** 年 **2** 月，组织专家对教研课题进行年度检查，通过教学简报详细通报了检查情况。

（二）优化提质，严格验收。教务处牵头制订了《学院国家骨干校专项教研课题验收评审方案》，于 **2015** 年 **9** 月至 **10** 月，组织专家对教研课题进行了验收评审。经课题负责人申请、专家网评、集中会审、意见反馈、课题组整改和专家组复审，报学院国家骨干高职院校建设领导小组审核确认：在申请验收的 **37** 项课题中，《国家骨干高职院校校企合作体制机制的创新与研究》等 **36** 项课题验收评审通过，同意结题，课题《基于校企深度融合的高职院校实训基地建设研究》因研究成果未发表暂缓结题；论文未公开发表而申请延期结题的 **12** 项课题延期验收。

二、研究成果与特色

（一）课题研究意义重大、价值高。专项教研课题围绕国家骨干高职院校办学体制机制建设、专业人才培养模式创新、课程体系和课

程改革、实践教学系统化培养体系建设、教学质量管理体系创新等重点问题、难点问题和特色问题开展研究，通过理论研究和实践探索有力地推动国家骨干校建设工作。

（二）研究成果数量丰富、质量高。专项教研课题研究公开发表《以就业为导向的高职院校人才培养模式探析》、《高职院校“政行企校”四方联动合作办学体制机制创新与实践》等 **78** 篇论文。其中张丽君老师负责的课题“国家骨干高职院校课程教学与信息技术深度融合的研究”公开发表论文 **6** 篇；肖娇娣老师负责的课题“新农村建设背景下高职涉农类专业学生创业教育的创新探索与实践”公开发表论文 **4** 篇；肖雪耀老师和徐续红老师负责的课题各有 **1** 篇论文获得省级优秀论文。

（三）研究成果类型众多、应用广。课题研究成果除论文外还包括专业人才培养方案、课程标准、教学改革方案、课件、管理制度、调研报告等 **31** 项，此外开发教材 **2** 部，成果应用和推广共计 **25** 项。

三、经费投入与使用

专项教研课题研究计划投入 **21.7** 万元，全部分配到各课题主持人的科研账户。配套经费开支规范，使用绩效良好。

四、不足之处与改进

（一）个别课题由于论文未公开发表申请而延期结题。下一步要督促课题主持人尽快完成研究任务，及时结题。

（二）部分课题成果应用和推广不够。下一步要加强成果推广应用，在实践中充分发挥引领和示范作用。（教务处）