

# 教 学 简 报

二〇一八年第二期

总第 103 期

娄底职业技术学院教务处编

2018 年 5 月 15 日

---

## 【教学动态】

### 我校召开实验实训室建设领导小组扩大会议

近日，我校在综合楼 312 召开实验实训室建设领导小组扩大会议。副校长龙伟、刘自斌、周意坚出席会议并讲话，教务处、财务处、资产管理处、审计处、纪检监察处、相关二级学院（教学部）主要负责人参加会议。会议由龙伟主持。

会上，教务处处长游新娥就 2018 年续建和拟立项建设教学项目做了说明。与会人员围绕项目安排顺序、方案编制等事宜作了深入交流。

副校长周意坚指出，教学项目建设应优先保证重点建设专业群需要，准备工作不充分的项目可以考虑推迟到明年建设，已立项没有完成建设任务的应予以追责。

副校长刘自斌指出，教学项目建设方案的设计要合理、招标采购的程序要规范、各个工作环节的时间要保证，一切工作都要严格按照

学校《采购管理办法》执行。

副校长龙伟在讲话中指出，按照 1 月 31 日院长办公会精神、基于教学急需必需、项目急需必需、合作急需必需、争创一流急需必需的原则，教务处商各二级学院就院长办公会已原则通过的 2018 年续建和拟建教学项目再次进行了梳理微调，刚才大家充分发表了意见，认为今天提请审议的项目微调方案符合院长办公会要求，符合学校教学工作实际，同意按此方案报批办文并组织实施。他同时强调，教学项目建设工作一是要明定位。每个拟建教学项目必须依据整体规划进行系统设计，定位要准确，功能要满足，方案要科学，调研论证要充分，教学项目与教学体系、教学过程、教学质量保证的具体要求紧密对接，不能“两张皮”。二是要强推进。请教务处会商相关职能部门和二级学院，尽快出台《2018 年教学项目建设推进方案》。《方案》要明确各责任部门单位严格按时间节点有序推进，严格按建设标准规范操作，严格按绩效考核办法问责问效。三是要严纪律。在项目建设过程中务必要严禁三种不良现象。一是在项目建设方案设计上要严禁过度依赖供应商，必须以我为主。二在项目建设方案论证中要严禁排他性要求，要重视并吸纳专家论证意见，不能视而不见，搞有选择性吸纳。三在项目建设过程中要严禁拖沓推诿。各项目建设推进情况列入各部门单位绩效考核重点工作指标中，其建设进度与质量直接作为绩效考核内容。

（教务处）

## 我校 3 件作品在湖南省第六届网络文化节“最美板书传三湘”主题活动获奖

在省教育厅组织、湖南教育网承办的湖南省第六届网络文化节“最美板书传三湘”主题活动中，我校会计学院欧阳斌、肖宏华、谢桃芳老师的作品《固定资产折旧(三)案例分析》、郭赞伟、肖月华、肖宏华老师的作品《贴现财务评价指标——净现值法》荣获最美板书优秀作品三等奖，艺术设计学院胡海霞、曾蕾、廖妮娜（指导老师：夏高彦）的作品《不忘初心，牢记使命》获得学“习”黑板报优秀作品三等奖。

据悉，本次活动共征集到作品 11406 件，经过专家的初评、复评与终审，最终 516 件作品获奖，获奖率为 4.52%。（教务处）

## 【教学改革】

### 我校 6 项成果喜获 2017 年湖南省职业教育省级 教学成果奖

近日，从湖南省教育厅传来喜讯，我校推荐申报的 6 项成果均荣获 2017 年职业教育省级教学成果奖，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。此次获奖不仅实现了我校省级教学成果一等奖零的突破，而且获奖数量、获奖比例、获奖等级均创历史新高，更是我校多年来矢志教学改革、潜心内涵建设所取得的喜人硕果，充分彰显了我校的核心竞争力和人才培养水平。

由游新娥、龙伟、李宇才、朱燕、邓跃军、肖子蕾、龙育才、胡小红等人完成的《高职院校教学信息化建设的系统设计与创新实践》荣获一等奖。来自省内外的成果鉴定专家一致认为，该成果理论与实践创新成效显著，在同类研究中达到国内领先水平，并在省内外职业院校中推广与应用，对我国高职院校教学信息化建设具有重要借鉴意义和应用推广价值。经省教育厅组织的现场答辩、专家鉴定等程序，该教学成果被省教育厅推荐参评 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

朱艳平等完成的《基于能力本位的中职护理专业校本教材开发及效用性分析》、范国正等人完成的《可持续发展视野下中职护理专业课程体系的建构主义设计》荣获二等奖；申晓伟等人完成的《高职院校校企合作育人的理论与实践研究》、刘燕等人完成的《“道”“器”合一：生态视角下高职学生跨文化交际能力培养研究与实践》、李新

良等人完成的《“职业能力本位、应用创新导向”的高职软件技术专业“123456”人才培养模式研究与实践》荣获三等奖。

据悉，国家级、省级教学成果奖均包括基础教育、职业教育、高等教育 3 个大类，职业教育国家级和省级教学成果奖代表着我国和我省职业教育教学理论研究与办学实践的最新进展和最高水平。

（教务处）

## 【教学成果简介】

### 成果之一：

#### 高职院校教学信息化建设的系统设计与创新实践

成果完成人：游新娥、龙伟、李宇才、朱燕、邓跃军、肖子蕾、龙育才、胡小红

为切实解决我院教学信息化建设存在的观念不新、制度不齐、能力不够、资源不优、应用不力等突出问题，教务处长游新娥牵头的项目团队在理论上以系列省市级课题为依托，深入开展了支撑教学信息化的关键技术、促进教学信息化的核心问题、开展教学信息化的主要载体等专题研究；在实践中以转变观念为重点明晰教学信息化建设之“魂”、以系统推进为重点夯实教学信息化建设之“体”、以探索融合方式为重点创新教学信息化建设之“用”、以探索教学形态为重点提升教学信息化建设之“效”。该成果主要创新点为：

一、坚持贯穿了“四个导向”的教学信息化先进理念。着眼于将教学信息化作为教育系统性变革的内生变量，以问题导向、应用导向、学习导向、质量导向“四个导向”理念指导教学信息化建设，树立了智能环境下新的教学观、学习观、质量观，实现了从教到学、从资源到建设、从形式到内涵的理念转变。

二、建立完善了“五位一体”的教学信息化推进机制。以教学信息化建设行动计划为纲领，科学规划教学信息化制度、团队、硬件、资源、应用等建设，形成了政策支持、技术支持、应用支持、资金支持、管理支持“五位一体”的教学信息化推进机制。从而有效整合学院的人、财、物，真正推进了教学信息化“制度标准化、师资团队化、条件适用化、资源数字化、应用模式化”建设。

三、创新实践了“三新”教学信息化融合方式。创新了“新时空”融合方式：将信息与虚拟技术融入课堂、企业现场远程引入教室、教学资源导入空间课堂，打造了线上线下相结合、现实与虚拟相结合、课前课中课后相结合的永不下

课的“新教学时空”课堂；**创新了“新结构”融合方式**：将教学内容进行项目化改造、教学方法融“教、学、做”于一体、教学手段重点构建泛在学习环境，强化师生互动，引导学生自主学习，建立教师主导与学生主体相结合的新教学结构；**创新了“新质量”融合方式**：按照“8字型”运行单元，探索建立了目标适配链、过程控制链、信息数据链、诊断改进链为主要内容的质量提升策略，形成了主体多元、过程与结果结合的教学设计、技术应用、资源利用、便于利于学习、学习效果等要素的评价机制。

**四、基本形成了“教—学—管”全涵盖的“三六三”的教学信息化新形态。**  
该成果探索形成了多媒体同步推进的实体课堂、线上异步多向交流的网络课堂、线上线下结合翻转的混合课堂三元并存**“教”的新形态**；形成了小组合作的协作式学习、问题导向的探究式学习、任务驱动的挑战式学习、与生产过程实时互动的远程式学习、与专业配套的仿真式学习、信息检索的项目式学习**“学”的新形态**；形成了教学资源“建、用、评、管”一体化、空间学习行为管理轨迹化、学生评教+听课评教+空间教学评教过程化**“管”的新形态**。

## 成果之二：

### 基于能力本位的中职护理专业校本教材开发 及效用性分析（教材）

成果完成人：朱艳平、范国正、曾卓、杨礼芳、彭毓斌、曾芍、谢立新、刘伊玲、徐晶

该教学成果是针对目前国家统一编写的中职护理教材大部分与中职学生的实际能力差距较大、并且偏重理论教学、实践及能力教学内容较少、难以满足中等职业教育的实际需要。因此开发校本教材是全面推进职业教育、深化课程改革

的必然，实施中职校本教材开发，能有效适应劳动力市场的变化，满足中职学生对职业的要求。该成果由四个递进的内容构成：一是对专业涵盖的岗位群进行任务与职业能力分析，同时结合职业资格证书制度进行社会环境分析调研；二是以“基于能力为基础”，围绕岗位工作任务及执业资格考试需求从知识、技能、态度三个维度制定课程标准；三是以基本实践能力→专业技术应用能力→综合实践能力为主线，进行相应校本教材的研究开发；四是开展校本教材的应用效能实证分析，以纠正偏差、弥补缺陷，构建可持续发展的校本教材开发策略。该成果主要创新点为：

**一、编写依据创新。**在“以就业为导向”的办学思想指导下，开发编写符合学生认知和技能形成规律、以能力应用为主线、符合工作过程系统化逻辑、具有鲜明职教特色的教材。

**二、编写大纲创新。**校本教材在编写过程中既考虑了《全国中等卫生职业教育教学计划和教学大纲》，也紧扣《国家护士执业资格考试大纲》要求，很好地达到了够用、适用的目的。

**三、编写内容创新。**在建构主义教育理论指导下，结合“任务驱动”式教学方法，重构专业知识体系，把教学内容分解到精心设计的一系列任务中，让学生自己主动完成任务来学习知识、掌握技能，使学生的潜力得到最大程度的发挥。

**四、编写体例创新。**除了使用传统的纸介质教材外，还开发了包括多媒体课件、电子教案、活页讲义、学生实训指导手册、学生自主学习指导书、试题库、音像材料及网络课程等在内的一系列成果，形成了立体化的教材体系，科学性和趣味性得以有机结合，增强了教材使用实效。

**五、突出了学生能力的培养。**在能力本位教育理论指导下，分析和确定能力标准；将能力标准转换为课程内容来组织教材的编写。以立足学生能力培养和综



合素质发展为原则，开发符合护理专业建设和社会需求实际的校本教材，填补了校本教材开发在这一领域的不足。

## 成果之三：

# 可持续发展视野下中职护理专业课程体系的建构主义设计

成果完成人：范国正、曾芍、曾卓、朱艳平、彭毓斌、李昶、张中平、刘霞、刘建宇

该成果历经三年时间，分别从课程改革理念、课程内容创新、资源建设、评价模式四个方面开展了深层次的研究与实践，取得了可喜的成果。主要创新点为：

**一、创新了专业课程结构，构建了“12345”课程体系。**在建构主义教育理论指导下，进一步深化课程体系改革，按照专业能力素质及执业护士资格考试要求设置课程内容，强调三个对口，面向四大岗位群的需求构建护理专业新的五个模块化课程体系。

**二、强化了培养目标，淡化了学科意识。**根据培养目标的需要设置课程、选择课程内容，强调整体性和综合性，强化培养目标，淡化学科意识，这既是新的执业护士资格考试大纲的要求，也是本课题的创新之处。

**三、深化了职业综合能力分析内涵。**除了强调工作所需的专业能力（专业技能、知识应用能力、实践能力、创新能力等）外，还侧重分析了可持续发展应具有的社会能力、方法能力、沟通能力、自我控制能力等非专业能力，深化了职业综合能力分析内涵。

四、创新了课程资源建设。采用立体化的教学资源，加大了数字化教学资源的建设，既激励教师加强数字化教学资源建设和开发，同时鼓励和要求学生充分利用现代信息技术和数字化教学资源开展自主学习。

五、设置专业拓展课程。在保证理论课程体系“必需、够用”前提下增开了人文素质课程及社会工具能力课程，注重学生专业拓展能力培养，提升学生护理职业素养。

六、应用了斯塔弗尔比姆(Stufflebeam)的课程评价模式(教育决策模式，CIPP模式)，创新了质量评价指标体系。

## 成果之四：

### 高职院校校企合作育人的理论与实践研究

成果完成人：申晓伟、辜桃、颜彩飞、刘自斌、聂进、禹华芳、谢明、李新良

该成果是由申晓伟研究员领衔完成的系列教育教改项目成果的集中凝练，以全面质量管理理论、利益相关者理论、资源依赖理论为基础，以娄底职业技术学院为案例，构建了校企合作育人体系，解决了高职院校人才培养质量与社会发展人才需求的适应性问题，形成了系列理论与实践成果。

一、构建了校企合作育人的基本理论框架。该成果突破校企合作内容简单、形式单一的局限性，突出校企合作的教育属性，对校企合作育人的内涵、内容、模式、体制、机制、保障和评价进行了深入研究，形成了一套完整的校企合作育人理论体系。

二、构建了校企合作育人的教学质量体系。该成果以校企合作育人为核心，深化学校和企业专业建设、课程建设、教学条件建设、师资队伍建设、职业

文化建设等方面的合作，构建了与高素质技术技能人才培养相适应的灵活开放、严谨规范的教学质量体系。

三、构建了校企合作育人的三种基本模式。该成果探索实践了以政校企行多元联动为核心的三种基本的校企合作育人模式，即政府导向的校企合作育人模式（以院村合作模式为典型载体）、企业导向的校企合作育人模式（以双元制模式为典型载体）、学校导向的校企合作育人模式（以专业+公司+师生员工的专业实体化模式为典型载体）。

## 成果之五：

### “道” “器” 合一：生态视角下高职学生跨文化交际能力培养研究与实践

成果完成人：刘燕 邓海燕 谢杰 谢丹 姚娟

外语教学的最终目标是培养学生的跨文化交际能力。该成果以“道”“器”合一为指导，从生态视角对高职学生的跨文化交际能力培养进行研究和实践，从以就业为导向的高职英语模块化教学改革，到高职学生跨文化交际能力培养框架、内容构建、培养实践，再到跨文化生态课堂创建，主要内容为：

一、确立了高职英语教学最终培养目标。提出“树立跨文化意识、丰富跨文化知识、践行跨文化培养策略、提高跨文化交际技能、提升综合人文素养”的最终培养目标。

二、设计了“螺旋梯进式”跨文化交际能力培养内容。从英语语言知识传授到跨文化交际能力的培养，再到学生人文素养和核心素养的培养，体现了重“器”到重“道”，再到“道”“器”合一的螺旋梯进式培养内容。

三、创新了基于生态视角的跨文化交际能力“四结合”培养模式。教学实施践行“必修课线性推进与选修课点式跃进结合；显性课程与隐性课程结合；线上与线下结合；课堂教学、语言训练、各类竞赛与证书考取结合”的“四结合”培养模式，提升了学生的人文素养和跨文化交际能力。

四、构建了“传统课堂+ 智慧课堂+ 社会课堂”三维度生态课堂。从传统课堂的语言知识和技能的教学，到智慧课堂的自主学习，再到社会课堂的实践操练，提高学生可持续发展能力，达到“全人”培养的目的。

## 成果之六：

### “职业能力本位、应用创新导向”的高职软件技术专业“123456”人才培养模式研究与实践

成果完成人：李新良、郭广军、游新娥、易瑜、张海峰、谭文玲、朱燕、刘理云、艾长春

互联网+时代需要大量的高素质技术技能型软件人才，但高职软件技术专业在人才培养过程中存在目标不明确、课程体系不科学、教学形态不先进、教学资源不丰富、评价体系不完善等问题。为了从根本上解决上述问题，该成果系统推进了“职业能力本位、应用创新导向”的高职软件技术专业“123456”人才培养模式改革。具体如下：

一、核心理论成果。创新实践了“基于职业导向和赏识教育”的职业教育新理念，探索了“校政企行多元联动、产学研用多维驱动办学体制机制，构建了校企合作的有效性评价模型；重构了“基于职业岗位能力的软件技术专业课程体系”；创新了“职业能力本位、应用创新导向”的高职软件技术专业“123456”人才培养模式，构建了职业院校学生关键能力的总体框架、学生培养体系和评价体系。

**二、创新实践成效。**通过灵活运用信息化教学手段，改革教学方法，创新应用了案例教学法、“翻转课堂”、创设情境、角色扮演等教学方法，提升了学生的学习兴趣，大幅度提高了软件技术专业学生的专业技术技能，近5年软件技术专业毕业生的对口就业率持续提升。

（教务处根据各教学成果奖成果报告书整理）